

Số: 21 /NQ-HĐT-YDHP

Hải Phòng, ngày 20 tháng 7 năm 2021

**NGHỊ QUYẾT**  
**Về việc ban hành Sứ mạng – Tầm nhìn – Triết lý giáo dục – Giá trị cốt lõi**  
**Trường Đại học Y Dược Hải Phòng**

Căn cứ Luật Giáo dục đại học ngày 18/6/2012 và Luật sửa đổi bổ sung một số điều của Luật Giáo dục đại học ngày 19/11/2018;

Căn cứ Nghị định 99/2019/NĐ – CP ngày 30/12/2019 của Chính phủ quy định chi tiết và hướng dẫn thi hành một số điều của Luật sửa đổi bổ sung một số điều của Luật Giáo dục đại học ngày 19/11/2018;

Căn cứ Quyết định số 3944/QĐ – BYT ngày 15/9/2020 của Bộ Y tế về việc công nhận Hội đồng trường Trường đại học Y Dược Hải Phòng nhiệm kỳ 2020 – 2025;

Căn cứ Quy chế Tổ chức và hoạt động của Trường Đại học Y Dược Hải Phòng ban hành theo Nghị quyết định số 02/NQ – HĐT – YDHP ngày 02/02/2021 của Hội đồng trường Trường Đại học Y Dược Hải Phòng nhiệm kỳ 2020 - 2025;

Căn cứ kết quả cuộc họp ngày 15/7/2021 của Hội đồng trường Trường Đại học Y Dược Hải Phòng nhiệm kỳ 2020 - 2025;

Xét đề nghị của Hiệu trưởng Trường Đại học Y Dược Hải Phòng,

**QUYẾT NGHỊ:**

**Điều 1.** Ban hành Sứ mạng – Tầm nhìn – Triết lý giáo dục – Giá trị cốt lõi của Trường Đại học Y Dược Hải Phòng cụ thể như sau :

(có văn bản kèm theo)

**Điều 2.** Nghị quyết này có hiệu lực kể từ ngày ký ban hành.

**Điều 3.** Hội đồng trường, Ban Giám hiệu, Các đơn vị liên quan của Trường Đại học Y Dược Hải Phòng căn cứ Nghị quyết thi hành.

**Nơi nhận:**

- Như Điều 4;
- Lưu: VP HĐT; VP Đảng Ủy;  
TCCB; Văn thư

**TM.HỘI ĐỒNG TRƯỜNG  
CHỦ TỊCH**



**CHỦ TỊCH HỘI ĐỒNG TRƯỜNG**

**PGS.TS. Phạm Minh Khuê**

**SỨ MẠNG – TẦM NHÌN- TRIẾT LÝ GIÁO DỤC- GIÁ TRỊ CỐT LÕI**  
**TRƯỜNG ĐẠI HỌC Y DƯỢC HẢI PHÒNG**  
**GIẢI ĐOẠN 2021-2025**

*(Kèm theo Nghị quyết số: 21 /NQ-HĐT-YDHP ngày 20 tháng 7 năm 2021  
Trường Đại học Y Dược Hải Phòng)*

**I. SỨ MẠNG:**

“Đào tạo nguồn nhân lực y tế chất lượng; là trung tâm nghiên cứu khoa học chuyển giao công nghệ; cung cấp dịch vụ chăm sóc sức khỏe và phát triển y dược biển đảo”.

**II. TẦM NHÌN:**

“Phát triển thành đại học tự chủ khối ngành sức khỏe có chất lượng, uy tín, định hướng ứng dụng (tới năm 2025); đạt chuẩn khu vực (tới năm 2030) và hội nhập quốc tế”.

**III. TRIẾT LÝ GIÁO DỤC:**

“Lấy người học làm trung tâm – Lấy người bệnh làm trung tâm – Vì sức khỏe cộng đồng”.

**IV. GIÁ TRỊ CỐT LÕI:**

“Chuyên nghiệp - Hội nhập - Hiệu quả”

**TM.HỘI ĐỒNG TRƯỜNG**  
**CHỦ TỊCH**



CHỦ TỊCH HỘI ĐỒNG TRƯỜNG  
PGS.TS. *Phạm Minh Khuyết*

**TRIẾT LÝ GIÁO DỤC**  
**Trường Đại học Y Dược Hải Phòng**

**1. Định nghĩa**

- Theo Thông tư số 12/2017/TT-BGDĐT của Bộ Giáo dục và Đào tạo quy định về kiểm định chất lượng cơ sở giáo dục, *triết lý giáo dục* là một tập hợp các quan điểm cốt lõi định hướng **mục tiêu giáo dục, nội dung và phương pháp dạy học, vai trò của giảng viên và người học** trong hoạt động giáo dục.
- *Triết lý giáo dục* có vai trò là kim chỉ nam, định hướng cho toàn bộ các hoạt động đào tạo cũng như các hoạt động nghiên cứu khoa học và phục vụ cộng đồng của Trường.

**2. Công bố Triết lý giáo dục**

- Tại Việt Nam, các trường đại học đã công bố triết lý giáo dục của mình từ cách đây 10 năm và có điều chỉnh trong quá trình áp dụng (sau 5 năm áp dụng) để phù hợp với từng giai đoạn phát triển của trường và bối cảnh chung. Qua khảo sát của 36 trường Đại học cho thấy các trường thường chọn lựa một số giá trị (tự do, dân chủ, sáng tạo, nhân văn,...) hoặc một số nguyên tắc giáo dục lớn (học suốt đời, tự học, lấy người học làm trung tâm,...) hoặc một số mục tiêu lớn (đại học nghiên cứu hàng đầu, Khai sáng cho nhân loại),... để xây dựng nên triết lý giáo dục của mình.
- Trường Đại học Y Dược Hải Phòng trong những năm vừa qua chưa chính thức công bố triết lý giáo dục, chỉ thể hiện trong chiến lược phát triển, tầm nhìn và sứ mệnh của trường. Việc xác định và xây dựng triết lý giáo dục để công bố rộng rãi tới người học, giảng viên, cán bộ của Trường và các bên liên quan là rất cần thiết. Trên cơ sở sứ mạng, chức năng, nhiệm vụ cũng như đặc thù là trường khoa học sức khỏe để trường xây dựng triết lý giáo dục phù hợp đáp ứng yêu cầu phát triển dài hạn của trường trong tương lai. Triết lý giáo dục thể hiện mục tiêu phát triển của trường, hướng đến những mục tiêu chung của sự

phát triển giáo dục đại học Việt Nam. Điều này cũng góp phần thể hiện tính chuẩn mực, chuyên nghiệp của trường, đáp ứng các yêu cầu về đảm bảo chất lượng trong nước và quốc tế.

### **3. Đề xuất phương án về Triết lý giáo dục của Trường Đại học Y Dược Hải Phòng**

- a) Lấy người học làm trung tâm - Lấy người bệnh làm trung tâm - Vì sức khỏe cộng đồng
- b) Lấy người học và người bệnh làm trung tâm - Vì sức khỏe cộng đồng
- c) Lấy người học - người bệnh là trung tâm, vì sức khỏe cộng đồng

### **4. Thuyết minh cho Triết lý giáo dục của trường**

#### *a) Lấy người học làm trung tâm:*

- Theo Weimer (2002), lấy người học làm trung tâm được thể hiện trong 5 nguyên tắc sau:
  - Cân bằng quyền lực: Trao quyền quyết định và tham gia cho sinh viên.
  - Trách nhiệm trong việc học: Trách nhiệm của người học.
  - Vai trò của giảng viên: Người tạo điều kiện, hướng dẫn, giúp đỡ hơn là chỉ là người cung cấp thông tin.
  - Chức năng của nội dung: Tạo kiến thức nền tảng và thúc đẩy học tập.
  - Đánh giá: Người học học được gì hơn là điểm số họ nhận được.
- Theo một tổ chức giáo dục của Anh, lấy người học làm trung tâm cũng có thể được hiểu như sau:
  - Cá thể hoá việc học.
  - Đào tạo dựa trên năng lực.
  - Học mọi lúc mọi nơi.
- Vì vậy, ứng dụng vào các hoạt động đào tạo của Trường, lấy người học làm trung tâm có thể được thể hiện qua những điểm sau:
  - Chuẩn đầu ra của các chương trình đào tạo cần chú trọng vào năng lực của người học sau khi tốt nghiệp và thực hành nghề nghiệp, đáp ứng các nhu cầu chăm sóc sức khỏe của xã hội.
  - Phương pháp lượng giá, đánh giá dựa trên năng lực: lượng giá 360<sup>o</sup> (người học được đánh giá bởi không chỉ giảng viên, mà còn được đánh giá qua bạn học,

các bên tham gia vào quá trình đào tạo khác như nhân viên y tế tại cơ sở thực hành,...); chú trọng lượng giá quá trình, phản hồi cho người học để giúp phát huy điểm mạnh, khắc phục những điểm yếu, điểm chưa làm được, lượng giá tại nơi làm việc thay vì chỉ dựa vào lý thuyết.

- Các phương pháp giảng dạy lý thuyết tích cực (CBL, TBL...) được áp dụng trong quá trình đào tạo giúp người học tham gia hoạt động ở những mức độ khác nhau ngoài việc nghe thụ động. Giảng dạy tích cực được hiểu qua những đặc điểm sau: 1) Học có mục đích : nội dung dạy học liên quan với nghề nghiệp tương lai của người học. 2) Liên quan thực tế: các hoạt động học tập liên quan nhiệm vụ thực tế. 3) Phức tạp : phân tích & so sánh sự phức tạp giữa học và hành nghề thực. 4) Tình huống : xây dựng nội dung & hoạt động học tập dựa trên tình huống. 5) Phản ánh : ý kiến của người học về những gì được dạy. 6) Bình luận : người học đánh giá các phương pháp & phương tiện dạy học. 7) Đàm phán về mục tiêu & phương pháp dạy học giữa người dạy & người học.
- Vai trò của giảng viên là người trao quyền, là người điều phối, là hình mẫu cá nhân và sinh viên có vai trò tham gia hoạt động, đóng góp cho bài học.
- Với các phương pháp giảng dạy lấy người học làm trung tâm sẽ giúp rèn luyện khả năng tự học của người học, tạo nên năng lực học tập suốt đời, rèn luyện các kỹ năng mềm cho người học.
- Các hoạt động hỗ trợ người học toàn diện (cố vấn học tập, sức khỏe, tâm lý, tài chính, hỗ trợ việc làm...).

*b) Lấy người bệnh làm trung tâm:*

- Với sự phát triển của xã hội, lấy người bệnh làm trung tâm có thể được hiểu là hướng tới:
  - Người bệnh hài lòng – An toàn người bệnh – Giảm thiểu sai sót y khoa.
  - Hướng đến người bệnh - Cùng với người bệnh - Dành cho người bệnh
- Các chương trình đào tạo cần quan tâm đến các kỹ năng giao tiếp, tính chuyên nghiệp và cộng tác cũng như đạo đức nghề nghiệp trong giảng dạy cho người học. Nội dung giảng dạy không chỉ y học điều trị mà còn quan tâm đến dự phòng, chăm sóc sức khỏe và y học chứng cứ.

c) *Vì sức khoẻ cộng đồng:*

- Cơ sở giáo dục đại học là cơ sở giáo dục thuộc hệ thống giáo dục quốc dân, thực hiện chức năng đào tạo các trình độ của giáo dục đại học, hoạt động khoa học và công nghệ, **phục vụ cộng đồng** (*Lệnh Giáo dục số 34/2018/QĐ-ĐT*);
- Sứ mạng của Trường là “*Đào tạo nguồn **nhân lực y tế chất lượng**; là trung tâm nghiên cứu khoa học chuyển giao công nghệ; cung cấp dịch vụ **chăm sóc sức khoẻ** và phát triển y dược biển đảo*”;
- Triết lý giáo dục “Vì sức khoẻ cộng đồng” thể hiện **sứ mạng** và **trách nhiệm xã hội, trách nhiệm cộng đồng** của Nhà trường. “Vì sức khoẻ cộng đồng” có thể được thể hiện qua:
  - Các nội dung quan tâm đến sức khoẻ cộng đồng;
  - Các học phần thực hành tại cộng đồng;
  - Tổ chức các hoạt động nghiên cứu khoa học gắn với cộng đồng;
  - Tổ chức các hoạt động phục vụ cộng đồng (bệnh viện, sự tham gia của các khoa, sinh viên, các hoạt động tình nguyện...);

**5. Phương án Triết lý giáo dục cuối cùng:**

- Sau khi đã lấy ý kiến của toàn thể cán bộ viên chức trên mail, triển khai cuộc họp xin ý kiến cán bộ chủ chốt nhà trường, thông qua Ban chấp hành Đảng ủy nhà trường, phương án cuối Triết lý giáo dục của Trường Đại học Y dược Hải Phòng là:

Lấy người học làm trung tâm - Lấy người bệnh làm trung tâm - Vì sức khoẻ cộng đồng

**6. Tài liệu tham khảo**

1. John Dewey, *Về giáo dục*, Nxb Trẻ, Tp. HCM, 2012.
2. Thái Duy Tuyên (2007) *Triết học giáo dục Việt Nam*, Nxb Đại học Sư phạm, Hà Nội 2007.
3. *Bàn về giáo dục “Tiên học lễ, Hậu học văn”*, Nxb Văn hoá - Thông tin, 2012.
4. Hearn J, Dewji M, Stocker C, Simons G. Med Teach. 2019, Patient-centered medical education: A proposed definition. Aug;41(8):934-938
5. Joshua Silva, Annabel Brown, Joseph Atley. (2020) Patient-centered medical education: Medical students’ perspective. *Medical Teacher* 42:8, pages 953-953.

6. Krishna Parmar, Emma Louise Kirby. (2020) Patient-centred medical education in practice. *Medical Teacher* 42:5, pages 594-595.
7. Martha Krogh Topperzer, Hanne Bækgaard Larsen, M. Hoffmann, K. Schmiegelow, B. Lausen, M. Madsen, P. Roland, J. L. Sørensen. (2020) Response to: Patient-centred medical education: A proposed definition. *Medical Teacher* 42:3, pages 360-361.
8. Phạm Minh Hạc (2013), *Triết lý giáo dục thế giới và Việt Nam*, Nxb Chính trị quốc gia, Hà Nội 2013
9. Vũ Minh Phúc (2021), *Đào tạo Y khoa dựa trên năng lực*, Đại học Y Dược tp Hồ Chí Minh
10. Weimer, M. (2002). *Learner-centered teaching: five key changes to practice*. San Francisco, CA: Jossey- Bass.